

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. DATOS GENERALES

Nombre del Programa: **DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Nombre de la Asignatura: Metodología de la Investigación Cualitativa

Régimen: **Semestral**

Número de Unidades Crédito: **4 UC**

II.- JUSTIFICACIÓN

Los enfoques interpretativos en las ciencias sociales en general y en la investigación educativa en particular, tienen una historia importante en el desarrollo de las ciencias sociales y han experimentado mayor auge y reconocimiento en la comunidad científica internacional en los últimos cincuenta años.

La complejidad de los fenómenos sociales y la dificultad de establecer claras relaciones causales ha obligado a la apertura del método científico hacia perspectivas más holísticas de la realidad, orientando el proceso de búsqueda de explicación de las regularidades de los fenómenos hacia enfoques más comprensivos partiendo del principio de que la realidad social es una construcción intersubjetiva entre los actores sociales. De allí la necesidad de conocer los significados de las acciones en los contextos en los cuales se generan y las interpretaciones que los sujetos hacen de los mismos.

Esto ha permitido que la discusión epistemológica de los últimos años haya sido muy fructífera y ha facilitado el desarrollo de técnicas de investigación cualitativas que amplían el abanico de oportunidades para la comprensión de lo real.

La asignatura “Metodología de la Investigación Cualitativa” forma parte del eje de investigación del diseño curricular del Programa Doctoral en Educación y cumple un rol fundamental en el logro de las competencias que definen el perfil del egresado que son: a) Investiga de forma independiente en Educación y b) Mantiene un conocimiento actualizado. De igual manera es una asignatura que se ofrece a otros programas de formación de la UCAB ya que permite, a los profesionales de las ciencias sociales, el acercamiento a los enfoques epistemológicos orientados a la comprensión de la realidad y construcción del conocimiento, que le dan soporte a la investigación cualitativa y, además, identificar las técnicas e instrumentos para la recolección de información en este tipo de investigación.

Los cursantes de la asignatura tendrán la oportunidad de desarrollar competencias que le permitan llevar a cabo una experiencia de construcción de un problema de investigación desde una perspectiva cualitativa, describiendo los métodos y técnicas de recolección de información acordes con el problema planteado.

III.- CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

Competencia: Elabora propuestas de investigación cualitativas orientadas a la comprensión de fenómenos de las ciencias sociales con sentido ético, crítico y reflexivo, seleccionando técnicas e instrumentos adecuados al problema de investigación planteado.

Unidad de competencia: <ul style="list-style-type: none"> Distingue los supuestos epistemológicos que dan soporte a la investigación cualitativa 	Criterios de desempeño: <ul style="list-style-type: none"> Diferencia los paradigmas de investigación positivista, crítico e interpretativo. Distingue los principios epistemológicos, ontológicos y metodológicos que dan soporte a la investigación cualitativa. Caracteriza la investigación cualitativa
<ul style="list-style-type: none"> Analiza métodos y técnicas cualitativas utilizados en la investigación social para establecer su aplicabilidad y posibilidades de aproximación al sujeto de estudio 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona los métodos propios de la investigación cualitativa con los enfoques epistemológicos que les dan soporte Define las técnicas propias de la investigación cualitativa adecuadas para llevar adelante una investigación dependiendo de la naturaleza y características del objeto de estudio. Analiza investigaciones cualitativas para determinar la consistencia entre el planteamiento del problema, la metodología, las técnicas y los instrumentos de investigación utilizados para la recolección de la información. Analiza las ventajas y desventajas de distintas técnicas cualitativas de recolección de datos para la selección y aplicación en un proceso de investigación. Valora la importancia del actuar del investigador con ética en las ciencias sociales y humanas
<ul style="list-style-type: none"> Articula el problema, el diseño y las técnicas de recolección de información en una propuesta de investigación cualitativa 	<ul style="list-style-type: none"> Define problemas de investigación vinculados a su área de interés profesional que requieran de una aproximación desde enfoques cualitativos. Selecciona las técnicas de recolección de información cualitativa más adecuadas en función del logro de los objetivos de una investigación. Elabora diseños de investigación adecuados para el abordaje de problemas que requieran la recolección y procesamiento de información

	<p>cuantitativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Actúa de acuerdo a los principios éticos de las investigaciones relativas a distintos aspectos del comportamiento humano (ejemplos ética de la diversidad y respeto a las minorías).
<ul style="list-style-type: none"> Realiza una investigación con enfoque cualitativo 	<ul style="list-style-type: none"> Diseña anteproyectos de investigación con enfoque cualitativo utilizando las teorías, metodologías y técnicas apropiadas para responder las interrogantes formuladas para su desarrollo durante el curso. Aplica un diseño de investigación elaborado bajo un enfoque cualitativo. Analiza información recabada como parte de una investigación cualitativa. Expone de manera oral y escrita resultados de una investigación realizada con un enfoque cualitativo.

IV.- CONTENIDOS	
<p>UNIDAD I. Epistemología e investigación cualitativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ciencia e investigación científica Epistemología y Paradigmas de Investigación. Principios epistemológicos, ontológicos y metodológicos que orientan el enfoque de investigación cualitativa La hermenéutica, la fenomenología y el interaccionismo simbólico. La Investigación Cualitativa. Características. La ética en las ciencias sociales y humanas
<p>UNIDAD II. Métodos y Técnicas de la investigación cualitativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> Métodos de Investigación cualitativa: Etnográfico, Estudio de caso, Etnometodología, Análisis del discurso y análisis de contenido, Biográfico e Historias de vida, Narrativa testimonial, Investigación acción, teoría fundamentada. Técnicas de recolección de información utilizadas en la investigación cualitativa: Entrevistas en profundidad, Entrevista en grupo, Observación no participante, Observación participante, Análisis de documentos, Grupos focales.

	<ul style="list-style-type: none"> Instrumentos de recolección de información: Diario de campo, Guía de entrevista, Grabadora de audio/video
UNIDAD III. Elaboración de un proyecto de investigación bajo el enfoque cualitativo	<ul style="list-style-type: none"> El proceso de la investigación bajo el enfoque cualitativo El proyecto de investigación: planteamiento del problema, selección del método, elaboración del diseño. El diseño flexible y el proceso de recolección de Información en la investigación cualitativa.
UNIDAD IV. El procesamiento de información y la presentación de resultados en la investigación cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de datos en la investigación cualitativa. Técnicas de Análisis de Datos Cualitativos La validez en la investigación cualitativa. La triangulación como estrategia. La comunicación de resultados: La elaboración de Informes.

V.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

La propuesta de trabajo se orienta hacia una integración de la reflexión teórica con la experiencia práctica. Cada uno de los participantes elaborará, en el desarrollo de la asignatura, un anteproyecto de investigación cualitativa que le permitirá aplicar los conocimientos adquiridos a través de las lecturas, el debate y la reflexión personal. Para dar cierre al proceso de aprendizaje, los participantes ejecutarán el anteproyecto elaborado, de tal manera que puedan hacer un ejercicio de aplicación del método y las técnicas seleccionadas para la recolección de información y de análisis de información en la investigación cualitativa.

El tema de investigación será seleccionado por el participante, de acuerdo a las líneas de investigación del Doctorado y su área de interés para el desarrollo de su tesis doctoral. Al cierre de cada unidad, los participantes deberán generar una reflexión personal de la experiencia de aprendizaje en la asignatura que posteriormente servirá para la autoevaluación y autorregulación del proceso de aprendizaje. Se espera favorecer una disciplina de reflexión y elaboración escrita de las experiencias vividas, las cuales se estiman de gran valor para el futuro desarrollo de la tesis doctoral.

Es indispensable la lectura crítica de los artículos recomendados y otros materiales de apoyo señalados como obligatorios, así como el diálogo y discusión de los participantes con relación a dichas lecturas, ya que ello les permitirá avanzar en la elaboración del anteproyecto y su ejecución en cada semana de actividad.

VI.- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.

La evaluación se realizará a través de dos momentos. El primer momento contempla las participaciones en los foros y la elaboración de las reflexiones de cada participante sobre su

experiencia de aprendizaje en la asignatura al cierre de cada unidad. Las reflexiones deben orientarse a repensar los contenidos vistos tomando como referencia su experiencia profesional, personal y considerando áreas de exploración e investigación que se pueden plantear en su área de interés, igualmente debe reflexionar sobre sus participaciones en los foros, los aprendizajes logrados. Cada reflexión tendrá un mínimo de 2 páginas y un máximo de 5 y se entregarán al cierre de cada unidad. Será evaluada también la puntualidad de la participación de los estudiantes en la presentación de sus reflexiones, al igual que la de las intervenciones en los foros. Los estudiantes que no participen en los foros no podrán entregar las reflexiones sobre las mismas.

El segundo momento de evaluación comprende dos partes: primero, la elaboración de un anteproyecto vinculado con las líneas de investigación del doctorado y con un área de interés profesional y de investigación. Este anteproyecto deberá ser entregado de acuerdo a la fecha indicada en el cronograma anexo y presentado a los compañeros para la discusión grupal. Este anteproyecto tendrá una extensión de mínimo 8 y máximo 10 cuartillas, más referencias bibliográficas. Debe incluir la referencia a por lo menos tres artículos de revista arbitrada, vinculados a la temática de interés de investigación del cursante del doctorado. Y segundo, el estudiante presenta un informe de los resultados obtenidos al ejecutar el anteproyecto de investigación, recolectar la información y procesarla de acuerdo a las técnicas de análisis de información en la investigación cualitativa.

La no presentación del informe de resultados de la investigación invalida las calificaciones acumuladas.

Actividad	Ponderación	Total
4 reflexiones	3% c/u	12%
8 Foros evaluados	3% c/u	24%
Mapa conceptual	4%	4%
Entrega y Presentación del Plan de investigación cualitativa	25%	25%
Presentación escrita de Informe de resultados de investigación	25%	25%
Presentación Oral de Informe de resultados de investigación (video)	10%	10%
	Total	100%

BIBLIOGRAFÍA

- Almaguer, K. y Patricia, E. (2013) Cibercultur@ e Investigación-Acción Participativa: Intersecciones metodológicas para el desarrollo de Comunidades Emergentes de Conocimiento Local. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, XIX, (37) ,129-164.
- Álvarez, C. (2010) El interés de la etnografía escolar en la investigación educativa. *Estudios Pedagógicos*, XXXVII, (2), 2011, pp. 267-279.

- Arias, C., Restrepo, M. (2009). La investigación-acción en educación: un camino hacia el desarrollo profesional y la autonomía *Íkala, Revista de lenguaje y Cultura* [en línea] 2009, 14 (Mayo-Agosto) Disponible en: <<http://redalyc.org/articulo.oa?id=255020476004>> ISSN 0123-3432
- Arzate S. & Arteaga B. (Coord.) (2007) *Metodologías Cuantitativas y Cualitativas en las Ciencias Sociales. Perspectivas y Experiencias*. México: Miguel Ángel Porrúa – UAEM
- Bidwell, D. (2009) Is Community Research Based Postnormal Science? *Science, Technology & Human Values*, 34 (6), 741-761
- Charmaz, K. (2006, Reprinted 2010) *Constructing grounded theory through qualitative analysis*. London: Sage Publications Ltd.
- Cerda, H. (1991). Los elementos de la Investigación. Bogotá: El Búho. Disponible en: <http://postgrado.una.edu.ve/metodologia2/paginas/cerda7.pdf> Pags. 235-276
- Cifuentes, R. (2011) *Diseño de Proyectos de Investigación Cualitativa*. Buenos Aires: Noveduc
- Clarenc, A. (2013) Trabajo Colaborativo Mejores Prácticas, estrategias y herramientas de colaboración en Congreso Mundial Virtual de E Learning. Disponible en: <http://www.congresoelearning.org/events/conferencia-especial-de-claudio-ariel-clarenc-colaborar-para-apre>
- Corbin, J. & Strauss A. (2007) *Basics of Qualitative Research. Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory (3rd edition)* London: Sage Publications, Inc.
- Cornejo, M., Mendoza F. y Rojas, R. (2008) La Investigación con Relatos de Vida: Pistas Chile: y Opciones del Diseño Metodológico *PSYKHE*, 17 (1), 29-39.
- Cortina, A. (2000) *10 Palabras Clave en Ética*. Navarra: Editorial Verbo Divino
- Creswell, J. W. (2014) *Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. (4th edition). Los Angeles: Sage.
- Denzin, N.K. & Lincoln, Y. (Editors) (2008) *Strategies of Qualitative Inquiry* (3rd edition) Thousand Oaks: Sage
- _____ (2008) *The Landscape of Qualitative Research. Theories and Issues*. (3rd edition). Thousand Oaks: Sage
- _____ (2008) *Collecting and Interpreting Qualitative Materials* (3rd edition) Thousand Oaks: Sage
- Diez-Palomar, J. y Flecha, R. (2010) Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 24, (1), 19-30.
- Fields, D. & Kafai, Y. (2009) A connective ethnography of peer knowledge sharing and diffusion in a tween virtual world. *Computer-Supported Collaborative Learning* 4: 47-68.
- Flick, U. (2007) *Introducción a la Investigación Cualitativa*. (2da. Ed.) Madrid: Ediciones Morata.
- Flores, E- Montoya, J. y Suárez, D. (2009) Investigación-acción participativa en la educación latinoamericana: Un mapa de otra parte del mundo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14, (40), 289-308.
- Fresno, M. (2011) *Netnografía*. Barcelona: Editorial UOC
- Glaser, B. & Strauss, A. (1967) *The Discovery of Grounded Theory*. Chicago: Aldine Atherton.
- Gobo, G. & Diotti, A. (2008) Useful resources: ethnography through the internet. *International Journal Social Research Methodology*, 11(4), 357-382.
- Gutiérrez, A. (2005) *La Comunicación Didáctica en los Espacios Electrónicos de Aprendizaje en la Educación a Distancia*. México: CREFAL. Disponible en http://www.crefal.edu.mx/crefal25/index.php?option=com_content&view=article&id=136&Itemid=226
- Hernández Castilla, Reyes y Opazo Carvajal, Héctor. Apuntes de Análisis Cualitativo en Educación. Universidad Autónoma de Madrid. Disponible en: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Materiales/Apuntes_Cualitativo.pdf
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (s/f) *Las Estrategias y Técnicas en el Rediseño. Aprendizaje Colaborativo*. Disponible en <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/colaborativo.html> Consultado el 24/01/2011

- Jara, O. (2012) *La sistematización de experiencias. Práctica y Teoría para otros mundos posibles*. San José, C.R.: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.
- Jiménez E., H. (2008) *Módulo de Epistemología I Una visión general del desarrollo y problemática de la epistemología*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Jootun D *et al* (2009) Reflexivity: promoting rigour in qualitative research. *Nursing Standard*, 23, (23), 42-46.
- Kozinets, R. (2006) *Nethnography 2.0*. En: R.W. Belk (ed.): *Handbook of qualitative research in marketing*. Cheltenham: Edward Elgar Publishing
- Larson, S. (2009) A pluralist view of generalization in qualitative research. *International Journal of Research & Method in Education* 32, (1), 25-38.
- Lokpez de George, H. (2001) *Cambiando a través de la Investigación Acción Participativa*. (2da. Edición). Caracas: Comala.com
- Lokpez de George, H. Fernández, A.T. & Moreno, J. (2006) *La Sistematización en el Trabajo Comunitario. Reconstrucción histórica de experiencias y Construcción de Conocimientos*. Caracas: Ediciones Comunitarias. Fundación Escuela de Gerencia Comunitaria.
- Lokpez de George H. & Moreno, J. (2006) *Sistematización. Construcción de Comunidades de Conocimiento*. Caracas: Ediciones Comunitarias. Fundación Escuela de Gerencia Comunitaria.
- Lorente, D. (2010) Trayectoria Metodológica de una investigación etnográfica en México. *Revista Española de Antropología Americana*, 40(1), 85-110.
- Marcus, G. (2008) El o los fines de la etnografía: del desorden de lo experimental al desorden de lo barroco. *Revista de Antropología Social* 17, 27-48.
- Martinez, B. (2006) *Homo digitalis: Etnografía de la cibercultura*. Bogotá: Uniandes-Ceso. Colección Prometeo.
- Maxwell, J. A. (2013) *Qualitative Research Design. An Interactive Approach*. 41 Applied Social Research Methods Series. Los Angeles: Sage
- Meo, A. & Navarro, A. (2009) Enseñando a hacer entrevistas en investigación cualitativa: entre el oficio, la profesión y el arte. *EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 17, 123-140.
- Merriam, S. (2009) *Qualitative Research. A Guide to Design and Implementation. Revised and Expanded from Qualitative Research and Case Study Applications in Education*. San Francisco: Jossey – Bass.
- Mesía Maraví, Rubén (2007) Contexto Ético de la Investigación Social. *Investigación Educativa*, vol. 11 N.º 19, 137 – 151. Enero-Junio 2007. Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibVirtualData/publicaciones/inv_educativa/2007_n19/a11.pdf
- Minayo, M.C.S. (2013) *La artesanía de la investigación cualitativa*. Buenos Aires:
- Monistrol, O. (2007) El trabajo de campo en la Investigación Cualitativa. *Nure Investigación*, 28. Disponible en http://www.nureinvestigacion.es/ficheros_administrador/f_metodologica/pdf_fmetod28.pdf
- Pérez Gómez, Ángel I. (2006). Producir conocimiento en el campo de la educación. Modelos y paradigmas para pensar la investigación. En: Pérez, Gómez, Ángel; Ramírez, Tulio; Fernández, Alejandra; Calonge, Sary, Blanco, Carlos; Graffe, Gilberto y Manterola Carlos. *La aventura de investigar. Experiencias metodológicas en Educación*. Caracas: Editorial Santillana.
- Ramírez, Tulio (2013). El uso de técnicas cualitativas y cuantitativas en la investigación social: Una reflexión y una experiencia. En: Salcedo, Audy (comp.) *Estadística en la investigación: competencia transversal de la formación universitaria*. Caracas: Audy Salcedo Editor. Disponible en: <http://saber.ucv.ve/jspui/bitstream/123456789/4646/1/Estadistica%20en%20la%20Investigaci%C3%B3n%20Competencia%20Transversal%20en%20la%20Formacion%20Universitaria.pdf> p 23-33
- Rangel, D. (2011) *Construcción Subjetiva de la Violencia en Jóvenes Delincuentes de un Barrio de Caracas*. Tesis presentada en la Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación, Escuela de Psicología, Mención Clínica Dinámica, para optar al título de Licenciada en Psicología.
- Rodríguez Gómez, David y Valdeoriola Roquet, Jordi.(S/F) *Metodología de la investigación*. Universitat Oberta

- de Catalunya. Disponible en: http://www.zanadoria.com/syllabi/m1019/mat_cast-nodef/PID_00148556-1.pdf pags. 46-71.
- Robinson, L. & Schulz, J. (2009) New Avenues for Sociological Inquiry: Evolving Forms of Ethnographic Practice. En *Sociology*, 43, 685-698.
- Rusque, A.M. (2010) *De la Diversidad a la Unidad en la Investigación Cualitativa* Caracas: Vadelli Hermanos Editores.
- Salgado Levano, Ana Cecilia (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liber*, Lima, v. 13, n. 13, 2007. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009&lng=es&nrm=iso.
- Saldaña, J. (2013) *The Coding Manual for Qualitative Researchers* (2nd ed.) Los Angeles: Sage.
- Sandín Esteban, M. Paz (2000). Criterios de validez en la investigación cualitativa: de la objetividad a la solidaridad. *Revista de Investigación Educativa*. Vol. 18, Núm. 1 (2000). Disponible en: <http://revistas.um.es/rie/article/view/121561>.
- Sandín E., M.P. (2003) *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Sandoval, E. (2007) Cibersocioantropología de comunidades virtuales. *Revista Argentina de Sociología* Año 5 (9) 64-89.
- San Martín, V. (2007) Presencia implícita y explícita de temas éticos en investigaciones y ensayos educativos actuales. Selección y Revisión Bibliográfica. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12, (35), 1289-1308.
- Silverman, D. (2013) *Doing Qualitative Research: A Practical Handbook*. (Fourth Ed.). Los Angeles: Sage
- Stake, R. (2010) *Qualitative Research. Studying how things work*. New York: The Guilford Press.
- Strauss A. & Corbin, J. (2002) *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* (1^a Ed.) Colombia: Editorial Universidad de Antioquía.
- Schwandt, Th A. (1994) Constructivist, interpretivist approaches to human inquiry, en N.K. Denzin & Y.S. Lincoln: *Handbook of Qualitative Research*, Thousand Oaks, Ca.: Sage, pp.118-137. Citado por Miguel Valles (2000) *Técnicas Cualitativas de Investigación Social*. 2da. Ed. Madrid: Editorial Síntesis S.A. pp. 59-62.
- Schwandt, Th. A. (2003) Three Epistemological Stances for Qualitative Inquiry: Interpretivism, Hermeneutics, and Social Constructionism. En N.K. Denzin & Y.S. Lincoln: *The Landscape of Qualitative Research. Theories and Issues*. 2nd ed. Thousand Oaks, CA: Sage , pp. 292-331.
- Vera, J. & Jaramillo, J. (2009) Teoría social, métodos cualitativos y etnografía: el problema de la representación y reflexividad en las ciencias sociales. Colombia: *Universitas Humanística*, 64, 237-255.
- Veras, E. (2010) *Historias de Vida ¿Un Método para las Ciencias Sociales?* Disponible en www.moebio.uchile.cl/39/veras.html
- Valles, M. (2000) *Técnicas Cualitativas de Investigación Social*. 2da. Ed. Madrid: Editorial Síntesis S.A.
- Waserman, J., Claire, J. & Wilson, K. (2009) Problematics of grounded theory: innovations for developing an increasingly rigorous qualitative method *Qualitative Research*, 9, 355
- Wolcott, H. (2007) Etnografía sin remordimientos. *Revista de Antropología Social*, 16, 279-296.

